

Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная
(коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО

на заседании МООШ ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-
Сибирское
Протокол № 1 от 22.03.2023г.
Руководитель МООШ
_____/С.Н. Иванова/

СОГЛАСОВАНО

Методический совет ГОКУ
СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское
Протокол № 1 от 23.06.23г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское
_____/Н.В. Мигунов/
Приказ № 38 от 24.08.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ЧТЕНИЮ

для 8а, 8б классов

Рабочую программу составила:
Иванова С.Н.,
учитель чтения

2023 - 2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(VIII класс)

Рабочая программа по чтению в 8 классе специальной (коррекционной) школы ГОКУ СКШ №1 г. Усолъе - Сибирского составлена на основе:

а) адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) ГОКУ СКШ № 1 г. Усолъе-Сибирское;

б) базовой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы, Сборник 1» под ред. В.В. Воронковой, Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012г- 224с.;

в) учебника «Чтение» для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор-составитель А.К. Аксёнова, Москва, «Просвещение», 2019г.

Согласно учебному плану ГОКУ СКШ №1 г. Усолъе-Сибирское на изучение учебного предмета «Чтение» в 8-х классах отводится 136 часов в год, в неделю 4 часа (34 учебные недели).

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

(VIII класс)

Основные задачи реализации содержания:

-развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

-расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

-совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно познавательного текстов;

-развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно познавательных текстов;

-развитие положительных качеств и свойств личности.

-на примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка;

-усовершенствование навыков чтения, техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии;

-выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера.

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.

Устное народное творчество: Сказки: Русская народная сказка «Волшебное кольцо»

Пословицы и поговорки. Баллады: В.А. Жуковский «Перчатка»; И.З. Суриков «Нашла коса на камень». **Былины:** «Садко» - отрывок

Произведения русских писателей XIX века: А.С. Пушкин М.Я. Басина «Публичное испытание».

И.И. Пущин «Записки о Пушкине» А.С. Пушкин «Памятник», «Во глубине сибирских руд...», «Зимнее утро», «И.И. Пущину», «Няне», «Сожжённое письмо», «Я вас любил...», «Сказка о попе и о его работнике Балде»

М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта», «Родина», «Парус», «Сосна», «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»

И. А Крылов «Волк на псарне», «Осёл и соловей» «Муха и пчела» **Н.А. Некрасов** «Размышления у парадного подъезда», «В полном разгаре страда деревенская...», «Мороз, Красный Нос», «Русские женщины»

И.С. Никитин «Русь», «Утро на берегу озера» **И.С. Тургенев** «Муму»

Л.Н. Толстой «После бала»

Произведения русских писателей 1-й половины XX века: А.П. Чехов «Лошадиная фамилия» **В.Г. Короленко** «Слепой музыкант» **Максим Горький** «Макар Чудра» **С.А. Есенин**

«Спит ковыль...», «Пороша», «Отговорила роща золотая...» **А.П. Платонов** «Разноцветная бабочка» **А.Н. Толстой** «Русский характер» **Н.А. Заболоцкий** «Некрасивая девочка»

Произведения русских писателей 2-й половины XX века: К.Г. Паустовский «Телеграмма» **Р.И. Фраерман** «Дикая собака Динго или Повесть о первой любви» **Л.А. Кассиль** «Пекины бутсы» **А.Т. Твардовский** «Василий Тёркин» **В.М. Шукшин** «Гринька Малюгин» **В.П. Астафьев** «Далёкая и близкая сказка» отрывок из повести «Последний поклон» **Р.П. Погодин** «Алфред» **А.А. Суриков** «Родина»

Внеклассное чтение (урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц). Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения. Рекомендуемая литература (на выбор) Астафьев В.П. "Конь с розовой гривой", "Монарх в новых штанах", "Бабушка с малиной", "Запах сена", "Фотография, на которой меня нет", "Последний поклон". Беляев А.Р. "Золотая гора", "Прыжок в ничто". Бондарев Ю.В. "На большой реке", "Юность командиров", "Батальон просит огня". Ваншенкин К.Я. Стихотворения. Гайдар АЛ. "Школа". Есенин С.А. Стихотворения. Искандер Ф.А. "Пирры Валтасара", "Молельное дерево". Каверин В. Л. "Два капитана". Полевой Б.Н. "Повесть о настоящем человеке". Рубцов И.М. Стихотворения. Симонов К.М. Стихотворения. Сурков А.А. Стихотворения. Чехов А.П. "Толстый и тонкий", "Унтер Пришибеев". Шукшин ВМ. "Сильные идут дальше", "Сны матери", "Хозяин бани и огорода".

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(VIII класс, чтение)

Личностные результаты – гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; – адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. – уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; – бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; – понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные результаты изучения учебного предмета. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разно жанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. Обучающиеся с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях обучающиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных

произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Предметные результаты освоения РП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного предмета, готовность их применения. РП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный* (Таблица

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по данному предмету не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов VIII класс	
	минимальный	достаточный
Чтение	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать все качества полноценного чтения вслух; -осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, определять тему произведения с помощью учителя; -отвечать на вопросы учителя по содержанию произведения своими словами; -высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; -находить в тексте незнакомые слова и выражения; -заучивать стихотворения наизусть; -самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания. 	<ul style="list-style-type: none"> -правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; -определять основную мысль произведения (с помощью учителя); самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; -формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); -составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; -выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки; -знать наизусть 3 прозаических отрывка и 10 стихотворений; -самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

**IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(VIII класс, чтение)**

№ Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование
I. УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО			
1.1	Устное народное творчество	Рассказ учителя, беседа, чтение, ответы на вопросы, словарная работа, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей, работа с учебником и художественной литературой	Учебник, дидактические пособия, виде и аудио материалы, ИКТ, художественная литература
<i>Русские народные песни</i>			
1.2	«Колыбельная»		
1.3	«За морем синичка не пышно жила...»		
<i>Былины</i>			
1.4	«На заставе богатырской»		
<i>Сказки</i>			
1.5	«Сказка про Василису Премудрую» (в сокращении).		
1.6	Сказка «Лиса и тетерев»		
1.7	Внеклассное чтение по теме «УНТ»		
II. ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА			
В.А. Жуковский		Рассказ учителя, беседа, чтение, ответы на вопросы, пересказы, словарная работа, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей, работа с учебником, художественной литературой, картинками, сюжетными картинками, заучивание наизусть стихотворений и отрывков из произведений	Учебник, дидактические пособия, видео и аудио материалы, ИКТ, художественная литература
2.1	Биография		
2.2	«Три пояса» (в сокращении)		
И.А. Крылов			
2.3	Биография		
2.4	«Кот и Повар» (в сокращении)		
2.5	Внеклассное чтение. Викторина «Из каких басен взята мораль?» по творчеству И.А. Крылова		
А.С. Пушкин			
2.6	Биография		
2.7	«Руслан и Людмила» (в сокращении)		
2.8	«Барышня – крестьянка» (в сокращении)		
2.9	Внеклассное чтение по произведениям А.С. Пушкина		
М.Ю. Лермонтов			
2.10	Биография		
2.11	«Тучи»		
2.12	«Баллада»		
2.13	«Морская царевна» (в сокращении)		
2.14	Внеклассное чтение по произведениям М.Ю. Лермонтова		
Н.В. Гоголь			
2.15	Биография		
2.16	«Майская ночь, или Утопленница» (отрывки в сокращении)		
2.17	Обобщающий урок по творчеству Н.В. Гоголя		
Н.А. Некрасов			
2.18	Биография		
2.19	«Рыцарь на час» (Отрывки)		
2.20	«Саша» (Отрывок)		
2.21	Внеклассное чтение по произведениям Н.А. Некрасова		
А.А. Фет			
2.22	Биография		
2.23	«На заре ты ее не буди...»		
2.24	«Помню я: старушка няня...»		
2.25	«Это утро, радость эта...»		

А.П. Чехов			
2.26	Биография		
2.27	«Злоумышленник» (В сокращении)		
2.28	«Пересолил»		
2.29	Внеклассное чтение по теме «Литература XIX века»		
III. ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА			
М. Горький		Рассказ учителя, беседа, чтение, ответы на вопросы, пересказы, словарная работа, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей, работа с учебником, художественной литературой, картинками, сюжетными картинками, заучивание наизусть стихотворений и отрывков из произведений	Учебник, дидактические пособия, видео и аудио материалы художественная литература, ИКТ
3.1	Биография		
3.2	«Песня о Соколе» (В сокращении)		
3.3	Обобщающий урок по творчеству М. Горького		
В.В. Маяковский			
3.4	Биография		
3.5	«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (В сокращении)		
М.И. Цветаева			
3.6	Биография		
3.7	«Красною кистью рябина зажглась...»		
3.8	«Вчера еще в глаза глядел»		
3.9	Внеклассное чтение «Поэты XX века о любви»		
К.Г. Паустовский			
3.10	Биография		
3.11	«Стекольный мастер»		
3.12	Обобщающий урок по творчеству К.Г. Паустовского		
С.А. Есенин			
3.13	Биография		
3.14	«Нивы сжаты, рощи голы...»		
3.15	«Собаке Качалова» Обобщающий урок «Лирика Есенина»		
М.А. Шолохов			
3.16	Биография		
3.17	«Судьба человека» (Отрывки в сокращении)		
3.18	Внеклассное чтение «Путь дороженька» М. Шолохова		
Е.И. Носов			
3.19	Биография		
3.20	«Трудный хлеб»		
Н.М. Рубцов			
3.21	Биография		
3.22	«Тихая моя Родина» (В сокращении)		
3.23	«Русский огонек» (В сокращении)		
3.24	«Зимняя песня»		
3.25	Внеклассное чтение «Весна идёт! Весне дорогу!»		
Ю.И. Коваль			
3.26	Биография		
3.27	«Приключения Васи Куролесова» (Отрывок)		
3.28	Внеклассное чтение «Подвиг русских людей в годы ВОВ»		
IV. ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ			
Роберт Луис Стивенсон			Учебник,

4.1	Биография	Рассказ учителя, беседа, чтение, ответы на вопросы, пересказы, словарная работа, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей, работа с учебником, художественной литературой, картинками, сюжетными картинками, заучивание наизусть стихотворений и отрывков из произведений	дидактические пособия, видео и аудио материалы художественная литература, ИКТ
4.2	«Вересковый мед» <i>(В сокращении)</i>		
Эрнест Сетон -Томпсон			
4.3	Биография		
4.4	«Снап» <i>(Отрывок в сокращении)</i>	Рассказ - объяснение учителя, беседа, работа со СМИ	СМИ (газеты, журналы, брошюры и пр.)
Джеральд Даррелл			
4.5	Биография		
4.6	Живописный жираф <i>(Отрывок в сокращении)</i>		
4.7	Самостоятельное чтение СМИ		

V. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Календарно-тематическое планирование (КТП, VIII класс, чтение)
2. Контрольно-измерительные материалы (КИМ, VIII класс, чтение)